

## Критеријуми за оцењивање у оквиру предмета Религије и цивилизације

Групни рад

Елементи процене са показатељима

| ОЦЕНА                        | РАД У ГРУПИ                                                                                                                                                           | ПОЗНАВАЊЕ ТЕМАТИКЕ                                                                                                                                                                                      | РЕШАВАЊЕ ЗАДАТКА                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОДЛИЧАН 5                    | Ученик сарађује са свим члановима групе, уважава њихове потребе, пажљиво слуша друге, поштује договоре групе, не касни, своје обавезе извршава на време и тачно.      | Ученик поседује знања, показује спремност да прикупља нове информације, активно подстиче размену идеја и знања са члановима групе и уважава њихове идеје, често поставља питања која се односе на тему. | Ученик је у потпуности посвећен решавању задатка групе. Даје предлоге како решавати задатак.                                                                                                                                 |
| ВРЛО ДОБАР 4                 | Ученик сарађује са члановима групе уз мање тешкоће, повремено има проблема у комуникацији, али их самостално решава, своје обавезе извршава уз подсећање и опомињање. | Ученик поседује извесна знања и повремено суделује у размени идеја, повремено поставља питања која се односе на тему.                                                                                   | Ученик уз помоћ наставника и/или осталих чланова групе учествује у решавању задатка. Ретко има предлоге како решавати задатак, али кад га добије, ради по њему. Повремено има активности које не доприносе решавању задатка. |
| ДОБАР 3                      | Ученик повремено има сукобе у којима напада особе а не проблем, своје обавезе извршава ретко и делимично.                                                             | Ученик поседује мало знања и показује малу спремност да прикупља нове информације, ретко учествује у размени идеја, ретко поставља питања која се односе на тему.                                       | Ученик минимално доприноси решавању задатака. Нема предлоге како решавати задатке, а када добије предлоге, слабо их реализује.                                                                                               |
| ДОВОЉАН 2 / НЕЗАДОВОЉАВАЈУЋИ | Ученик омета рад групе, доприноси неконструктивним сукобима и не извршава своје обавезе.                                                                              | Ученик ништа не зна о теми и нема интересовање да сазна. Не учествује у размени идеја. Никад не поставља питања која се односе на тему.                                                                 | Ученик омета решавање задатка.                                                                                                                                                                                               |

### Критеријуми оцењивања у оквиру предмета Верска настава за 3. разред

Успех ученика у учењу из предмета Верска настава издражава се описном оценом: “задовољава”, “добар” и “истиче се”. Критеријуми за оцењивање ученика из предмета Верска настава су: редовност у похађању наставе, заинтересованост и активно укључивање у процес наставе.

- 1) Оцену **“задовољава”** добија ученик који углавном редовно похађа часове и показује минимум жеље да упозна суштину верског учења или се спорадично интересује за одређене теме из хришћанског живота. Задатке на часу извршава ретко и делимично. У групни рад се укључује ретко или делимично. Садржај тема прихвата спорадично, на нивоу информација и у вези са темама које га интересују, не на нивоу уверења, повезивања наставних области и практичне примене истих.  
Зна да је Христос Син Божији, спорадично познаје Свете Тајне.
  - 2) Оцену **“добар”** добија ученик који познаје основе верског учења, смисао и значај одређених наставних тема, делимично повезује наставне области. Сарађује са члановима групе, повремено има проблема у комуникацији али их самостално решава, обавезе завршава уз подстрек, подсећање и екстерну мотивацију од стране ученика или професора. Поседује одређена знања из наставних области, повремено учествује у размени идеја и повремено поставља питања у вези са темом која се обрађује.  
Има развијену свест о Христу као Сину Божијем, набраја неке службе у Цркви.
  - 3) Оцену **“истиче се”** добија ученик приступа часовима са позитивним ставом, заинтересован како за усвајање знања и имплементацију истих у свакодневном животу. Сарађује са свим члановима групе, уважава њихове потребе, благовремено обавља задатке. Поседује знања, показује спремност да прикупља нове информације, активно подстиче размену идеја и знања са члановима групе и уважава њихове идеје, често поставља питања у вези са темом која се обрађује. Разуме зашто је Исус Христос, као посредник између Бога и људи, једини Спаситељ света; разуме да је Царство Божије - заједница са Христом; зна да су службе у Цркви дарови Духа Светога.
  - 4)
- Ученици који покажу изузетно залагање учешћем у литургијској заједници (причешће, молитва...), учешћем у ваннаставним активностима (приредбе...), акцијама (“Шетњом против насиља”...) и сличним активностима биће награђени оценом “истиче се”.
  - Код ученика који наставу прате по ИОП-у, биће вреднован њихов однос према раду и постављеним задацима у складу са личним могућностима. Начини, приступи и елементи вредновања биће усклађени са личним карактеристикама и могућностима сваког ученика појединачно, у сарадњи са стручном службом школе. Вредновање ће бити усмерено на подстицање ученика на активно учествовање у настави и ваннаставним активностима у циљу развијања личног самопоуздања и социјализације са осталим члановима групе.