

Критеријуми оцењивања су усклађени Правилником о оцењивању ученика у средњем образовању и васпитању који је објављен у "Службеном гласнику РС", бр. 95/2022 од 26.08.2022. године, ступио је на снагу 27.08.2022, а примењује се почев од школске 2022/2023.

Критеријуми оцењивања за 3. разред из рачунарства и информатике

друштвено-језичког смера

– 1. тромесечје –

Праћење развоја, напредовања и остварености постигнућа ученика у току школске године обавља се формативним и сумативним оцењивањем.

Ученик се оцењује бројчано из обавезних предмета, у складу са законом и правилником.

Бројчана оцена из обавезних предмета, у току школске године, утврђује се на основу следећих критеријума: **оствареност исхода, самосталност и ангажовање ученика.**

Оцену одличан (5) добија ученик који:

- у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама;
- лако логички повезује чињенице и појмове;
- самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;
- решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује;
- показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.

Оцену врло добар (4) добија ученик који:

- у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове;
- самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;
- решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује;
- показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.

Оцену добар (3) добија ученик који:

- у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама;
- у знатној мери логички повезује чињенице и појмове;
- већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме;
- у довољној мери критички расуђује;
- показује делимични степен активности и ангажовања.

Оцену довољан (2) добија ученик који:

- знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену;
- у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима;
- понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује;
- показује мањи степен активности и ангажовања.

Недовољан (1) добија ученик који:

- знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене;
- не изводи закључке који се заснивају на подацима;
- критички не расуђује;
- не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.

Критеријуми оцењивања у настави Рачунарства и информатике – 3. разред
друштвено-језички смер

Наставник: Урош Вићентијевић

Одељење: III₂

Тема: Рачунарска графика

Исходи:

На крају теме ученик ће бити у стању да:

- објасни принципе растерске и векторске графике и модела приказа боја;
- креира растерску слику у изабраном програму;
- креира векторску слику у изабраном програму;
- користи алате за уређивање и трансформацију слике;
- оптимизује креирану слику за приказ на различитим медијима;
- одабере одговарајући формат записа слика;

Довољан (2)	Добар (3)	Врло добар (4)	Одличан (5)
– разликује растерски и векторски начин представљања слике; – уме да објасни предности и недостатке једног и другог приступа; – зна да одабере начин представљања који је погоднији за конкретну употребу; – објашњава разлике између RGB и CMYK модела приказа боја; – извршава једноставније команде у програму за растерску графику.	– све за нижу оцену и: – извршава сложеније команде у програму за растерску графику; – набраја основне типове формата слика и указује на разлике између њих; – мења и прилагођава слику; – извршава једноставније команде у програму за векторску графику; – чува слику у различитим форматима;	– све за нижу оцену и: – извршава сложеније команде у програму за векторску графику; – комбинује више слика различитих формата; – примењује библиотеке готових цртежа и слика;	– све за нижу оцену и: – оптимизује креирану слику за приказ на различитим медијима; – бира одговарајући формат слике у зависности од тога која је намена слике.

- Ученик који постигне **одличан успех** користи припремљене материјале наставника, интернет и друге изворе знања. Доприноси групном раду идејно и организационо. Заинтересован је за сопствени процес учења, и на проверама знања добија високе оцене.

- Ученик који постигне **врло добар успех** користи припремљене материјале наставника, интернет и друге изворе знања. Доприноси групном раду идејно и организационо. Заинтересован је за сопствени процес учења, и на проверама знања добија солидне оцене.

- Ученик који постигне **добар успех** користи припремљене материјале наставника. Доприноси групном раду тако што извршава додељене задатке. Заинтересован је за сопствени процес учења и следи препоруке за напредовањем. На проверама знања добија углавном позитивне оцене.

- Ученик који постигне **довољан успех** повремено показује интересовање за сопствени процес учења. Доприноси групном раду тако што извршава додељене задатке уз подршку групе. Ради провере знања.

Ученик у току школске године може добити оцене на основу:

- практичног рада на рачунару
- контролних вежби;
- усменог испитивања;
- активности на часу;
- домаћих задатака;
- семинарских радова.

Писмене провере знања, осим петнаестоминутних провера, се најављују ученицима и одржавају према унапред утврђеном распореду.

Ученици у току школске године раде 2 контролне вежбе које се реализују или као писмене провере знања или кроз практичан рад на рачунару.

Петнаестоминутне провере знања не морају бити унапред најављене. Резултате петнаестоминутне провере наставник уписује у педагошку свеску, а за извођење оцене су неопходне најмање три такве провере.

Ученик који на писменој провери оствари бар 85% од укупног броја поена не може бити оцењен оценом мањом од 5.

Ученик који на писменој провери оствари бар 70% од укупног броја поена не може бити оцењен оценом мањом од 4.

Ученик који на писменој провери оствари бар 51% од укупног броја поена не може бити оцењен оценом мањом од 3.

Ученик који на писменој провери оствари бар 35% од укупног броја поена не може бити оцењен оценом мањом од 2.

Критеријуми оцењивања су усклађени Правилником о оцењивању ученика у средњем образовању и васпитању који је објављен у "Службеном гласнику РС", бр. 95/2022 од 26.08.2022. године, ступио је на снагу 27.08.2022, а примењује се почев од школске 2022/2023.

Критеријуми оцењивања за 3. разред из рачунарства и информатике друштвено-језичког смера – 2. тромесечје –

Праћење развоја, напредовања и остварености постигнућа ученика у току школске године обавља се формативним и сумативним оцењивањем.

Ученик се оцењује бројчано из обавезних предмета, у складу са законом и правилником.

Бројчана оцена из обавезних предмета, у току школске године, утврђује се на основу следећих критеријума: **оствареност исхода, самосталност и ангажовање ученика.**

Оцену одличан (5) добија ученик који:

- у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама;
- лако логички повезује чињенице и појмове;
- самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;
- решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује;
- показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.

Оцену врло добар (4) добија ученик који:

- у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове;
- самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;
- решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује;
- показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.

Оцену добар (3) добија ученик који:

- у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама;
- у знатној мери логички повезује чињенице и појмове;
- већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме;
- у довољној мери критички расуђује;
- показује делимични степен активности и ангажовања.

Оцену довољан (2) добија ученик који:

- знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену;
- у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима;
- понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује;
- показује мањи степен активности и ангажовања.

Недовољан (1) добија ученик који:

- знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене;
- не изводи закључке који се заснивају на подацима;
- критички не расуђује;
- не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.

Критеријуми оцењивања у настави Рачунарства и информатике – 3. разред друштвено-језички смер			
Наставник: Урош Вићентијевић			
Одељења: III ₂			
Тема: Готова веб дизајн решења			
<i>Исходи:</i> На крају теме ученик ће бити у стању да: – објасни појам WWW-а – наведе универзалне концепте веб дизајна; – објасни појам и улогу динамичких система за управљање садржајем веба; – отвори нови поддомен помоћу алата <i>Weebly</i>; – одабере готово веб дизајн решење које ће једноставно моћи да прилагоди сајту који жели да направи; – дода нове елементе на страницу и правилно их распореди; – промени боју и фонт наслова, подналова и параграфа; – дода слике, табеле и видео записе на страницу; – прилагоди навигациони мени и правилно повеже странице; – објави направљени веб-сајт.			
Довољан (2)	Добар (3)	Врло добар (4)	Одличан (5)
– објасни појам WWW-а; – наведе универзалне концепте веб дизајна; – отвори нови бесплатни поддомен помоћу алата <i>Weebly</i>; – одабере готово веб дизајн решење које ће једноставно моћи са прилагоди сајту који треба да направи; – објављује направљени сајт	– све за нижу оцену и: – објасни појам и улогу динамичких система за управљање садржајем веба; – дода нове елементе на страницу сајта и правилно их распореди; – промени боју и фонт наслова, подналова и параграфа; – дода слике на страницу;	– све за нижу оцену и: – прави нове странице и правилно их повезује линковима или навигационим менијем; – додаје табеле и видео записе на страницу; – води рачуна о респонзивном дизајну страница;	– све за нижу оцену и: – врши напредна подешавања на страницама; – самостално осмишља тему и изглед веб сајта, а након тога га имплементира у виду пројектног задатка;

- Ученик који постигне **одличан успех** користи припремљене материјале наставника, интернет и друге изворе знања. Доприноси групном раду идејно и организационо. Заинтересован је за сопствени процес учења, и на проверама знања добија високе оцене.

- Ученик који постигне **врло добар успех** користи припремљене материјале наставника, интернет и друге изворе знања. Доприноси групном раду идејно и организационо. Заинтересован је за сопствени процес учења, и на проверама знања добија солидне оцене.

- Ученик који постигне **добар успех** користи припремљене материјале наставника. Доприноси групном раду тако што извршава додељене задатке. Заинтересован је за сопствени процес учења и следи препоруке за напредовањем. На проверама знања добија углавном позитивне оцене.

- Ученик који постигне **довољан успех** повремено показује интересовање за сопствени процес учења. Доприноси групном раду тако што извршава додељене задатке уз подршку групе. Ради провере знања.

Ученик у току школске године може добити оцене на основу:

- практичног рада на рачунару
- контролних вежби;
- усменог испитивања;
- активности на часу;
- домаћих задатака;
- семинарских радова.

Писмене провере знања, осим петнаестоминутних провера, се најављују ученицима и одржавају према унапред утврђеном распореду.

Ученици у току школске године 2 контролне вежбе које се реализују или као писмене провере знања или кроз практичан рад на рачунару.

Петнаестоминутне провере знања не морају бити унапред најављене. Резултате петнаестоминутне провере наставник уписује у педагошку свеску, а за извођење оцене су неопходне најмање три такве провере.

Ученик који на писменој провери оствари бар 85% од укупног броја поена не може бити оцењен оценом мањом од 5.

Ученик који на писменој провери оствари бар 70% од укупног броја поена не може бити оцењен оценом мањом од 4.

Ученик који на писменој провери оствари бар 51% од укупног броја поена не може бити оцењен оценом мањом од 3.

Ученик који на писменој провери оствари бар 35% од укупног броја поена не може бити оцењен оценом мањом од 2.