

ГИМНАЗИЈА МИЛОШ САВКОВИЋ

УЈЕДНАЧЕНИ КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА У ТРЕЋЕМ РАЗРЕДУ

НАСТАВНА ТЕМА	НИВО ЗНАЊА		
	Основни ниво	Средњи ниво	Напредни ниво
	<i>Довољан (2)</i>	<i>Добар (3) – врло добар (4)</i>	<i>Одличан (5)</i>
УВОД. БАЛКАНСКО ПОЛУОСТРВО	Ученик зна основне појмове о Балканском полуострву и о Балкану (географски положај, границе, демографске карактеристике), зна које државе постоје на политичкој карти Балканског полуострва као и да иста знања примени на карти.	Ученик препознаје савремене друштвено-политичке промене на Балканском полуострву, располаже географским и историографским чињеницама везаним за настанак и распад Југославије.	Ученик схвата и објашњава појмове балканизације и европеизације, зна да их примени и препозна у ширем политичко-географском контексту.
ПОЛОЖАЈ ГРАНИЦЕ И ВЕЛИЧИНА ТЕРИТОРИЈЕ	Ученик зна поделу апсолутног и релативног географског положаја, одређује на карти граничне меридијане и паралеле, зна основни појам границе и какве оне могу бити и све то примењује на карти.	Ученик зна да детаљно покаже на карти области у оквиру разноврсног физичког-географског положаја, зна да издвоји основне узроке формирања социогеографског положаја Србије, зна да покаже на карти све трансевропске коридоре који пролазе кроз Србију, располаже појмовима везаним за границе и граничне прелазе Србије према суседима.	Ученик објашњава појам географског положаја, врши анализу утицаја физичко-географског положаја на све остале положаје, дакле, разуме узрочно-последичне везе између различитих географских положаја и зна да их примени на различитим примерима, издваја све недостатке и све предности географског положаја Србије, врши анализу проблема пограничних територија у зависности од врсте и изгледа границе.
ПРИРОДНЕ ОДЛИКЕ СРБИЈЕ	Ученик зна да ограничи и покаже на карти основне геотектонске структуре Србије, зна да разликује појмове макро, мезо и микро регије и да исте у оквиру Панонског басена и обода басена наброји и покаже на карти, зна да наброји све	Ученик уме да издвоји ниже геотектонске јединице и да објанси њихову припадност вишим јединицама; зна распрострањење појединих типова стена (посебно кречњачких); познаје генезу свих облика рељефа у Панонској и	Ученик уме да објасни постанак великих геоструктура (Родопско копно, Динарске и Карпатско-балканске планине, Панонски басен), уме да објасни температурну инверзију и њену условљеност морфолошким одликама терена;

	облике рељефа у панонској и планинској регији, да ограничи области простирања панонко-континенталне и умерено-континенталне климе и да искаже њихове основне одлике и варијетете, разуме појам хидрографског чвора и речних сливова Србије, зна поделу природних језера и намене вештачких језера, разликује генезу типских и атипских земљишта као и да их наброји.	Планинској облсти; зна детаљније одлике климатских типова у Србији, као и особине хидрографских објеката и типова земљишта у Србији.	познаје појмове бифуркације и пиратерије; познаје ендемите и реликте као и појаву еколошког викаријанизма; ученик зна класификацију заштићених природних добара и примере; уочава узрочно-последичне односе и релације човек – природе (загађење и заштита животне средине).
СТАНОВНИШТВО И НАСЕЉА	Ученик зна основне антропогеографске појмове (кретање броја становника, природни прираштај, густина насељености, миграције, структуре становништва, појам насеља) и њихове одлике у Србији.	Ученик уме да детаљније објасни антропогеографске појаве и процесе у Србији.	Ученик је способан за расправе на актуелне антропогеографске теме (популациона политика, поларизовани демографски развој, урбанизација, промене у мрежи насеља Србије).
ПРИВРЕДНЕ ОДЛИКЕ СРБИЈЕ	Ученик зна поделу привреде на секторе и делатности, као и поделу индустрије и пољопривреде, уме да наброји природне и друштвене факторе који утичу на размештај привреде у простору.	Ученик уме да објасни географски развој и историјски размештај привредних делатности и грана у Србији; зна најважније руднике, фабрике, ареале пољопривредних култура и уме да објасни временску динамику развоја српске привреде.	Ученик уочава гранско и територијално повезивање привреде, способан је за расправу на тему промене у структури привреде Србије у процесу економске и политичке транзиције; прати дешавања у привреди Србије у медијима и илуструје своје закључке сазнањима из медија.
РЕГИОНАЛНЕ ЦЕЛИНЕ СРБИЈЕ	Ученик уме да издвоји географске целине и да их покаже на карти Србије, зна рељеф појединачних регија и уме да покаже важније градске центре.	Ученик детаљно објашњава географски положај, границе, природне и друштвене одлике регионалних целина	Ученик зна систематику регија (макро-, мезо-, суб-, микрорегија), уочава критеријуме на основу који је извршена регионализација; расправља о перспективама развоја одређених регија.
СРБИ У БИВШИМ	Ученик зна у којим бившим југословеним републикама и	Ученик објашњава положај Срба у земљама регије и дијаспори.	Ученик расправља о перспективама српске заједнице у бившим

ЈУГОСЛОВЕНСКИМ РЕПУБЛИКАМА И ДИЈАСПОРИ	њиховим регијама и којим земљама дијаспоре живе Срби.		југословенским републикама и дијаспори.
--	--	--	--

Подразумева се да за оцене добар (3) и врло добар (4) – средњи ниво знања и одличан (5) – напредни ниво знања ученик треба да задовољава и све стандарде предвиђене на нижим нивоима.

Технике оцењивања: усмено одговарање, активност на часу, познавање картографских појмова, контролна вежба и семинарски рад (израда и одбрана).

Професори географије:
Јелена Кричкић