

Гимназија “Милош Савковић”
Критеријуми оцењивања
Предмет: Биологија
Разред и одељење: 3/6

Из наставног предмета биологија ученик се у току полугодишта оцењује најмање три пута. Оцене могу бити сумативне и формативне. Оцењивање се врши на основу следећих облика проверавања усвојеног знања:

УСМЕНИ ОДГОВОР

Ученик може бити оцењен током сваког дела часа и на свим типовима часа (обрада, утврђивање и систематизација). Оцена је јавна са образложењем и препоруком за даљи рад. Оцена се бележи у педагошку свеску и уноси у дневник. Оцењивање треба да буде континуирано током читаве школске године.

Тема	Оцена	Исходи	Ниво
	Одличан (5)	Ученик детаљно разуме све аспекте грађе ћелије, укључујући структуру органела, функције нуклеинских киселина (ДНК и РНК), као и основне процесе метаболизма (гликолиза, синтеза АТП). Показује дубоко разумевање генетске експресије и њене повезаности са биотехнологијом и биоинформатиком. Ученик самостално решава сложене проблемске задатке, анализира научне ситуације и користи стручну терминологију на високом нивоу. Поред теоријског знања, ученик активно учествује у вежбама и дискусијама.	Напредни
	Врло добар (4)	Ученик добро разуме основне процесе као што су гликолиза, синтеза АТП и метаболизам угљених хидрата и липида. Ученик такође разуме функције ДНК и РНК у контексту синтезе беланчевина и репликације ДНК, али може имати мање потешкоће у повезивању ових процеса са ИТ решењима. Показује солидно разумевање примена у биоинформатици и биотехнологији и исправно користи стручну терминологију у већини ситуација. Решава задатке који захтевају разумевање основа метаболизма и функције нуклеинских киселина, али са неким мањим грешкама.	Напредни
	Добар (3)	Ученик познаје основне појмове о ћелији, као и процесе као што су гликолиза и репликација ДНК,	Средњи

		али има потешкоће у дубљем разумевању како се ови процеси повезују са метаболизмом. Показује основну способност да користи стручну терминологију и разуме основе биоинформатике, али са неким проблемима у примени знања у новим ситуацијама. Ученик решава задатке који су базирани на познатим концептима, али уз неку помоћ наставника.	
	Довољан (2)	Ученик препознаје основне појмове о грађи ћелије, али има потешкоће у разумевању њених функција. Има ограничено знање о основним метаболичким процесима као што су гликолиза или синтеза беланчевина, те је потребна велика подршка у решавању задатака. Показује основно разумевање улоге ДНК и РНК, али са многим недостацима у примени стручне терминологије и у решавању проблемских задатака.	Основни
	Недовољан (1)	Ученик не разуме основне појмове из грађе ћелије, метаболизма или функције нуклеинских киселина у ћелији. Не препознаје основне процесе као што су репликација ДНК или синтеза РНК. Ученик не користи стручну терминологију и не може самостално да решава задатке, ни уз помоћ наставника.	

АКТИВНОСТ УЧЕНИКА

У активност улазе усмени одговор на часу приликом обнављања, систематизације или обраде нове лекције, израда домаћих задатака, презентација, пројеката, успешност у групном раду, сарадња у тиму, однос према раду. Рад на пројекту оцењује се кроз вредновање активности и ангажовање током рада на пројекту, знања које је ученик стекао и применио у раду. Наставник сваки час прати активност ученика и благовремено бележи у своју педагошку свеску. На тај начин наставник формативно оцењује ученика, а целокупна активност може бити изражена сумативном оценом у дневнику.

ПИСМЕНИ ОДГОВОР (петнаестоминутни тест)

Петнаестоминутни тест се одрађује без обзира на заказане писмене и контролне задатке из других предмета. Добијена оцена на овој врсти теста сабира се са оценом усменог одговарања или оценом са активности или пак још једном оценом са оваквог теста и аритметичком средином се израчувана оцена која ће бити уписана у дневник. Оцена са петнаестоминутни тест се не уноси у директно у дневник. Све наведено биће забележено у педагошкој свесци и образложено ученицима. На петнаестоминутном тесту важе следећи критеријуми:

-оцена –недовољан (1) - 0 - 50%

- оцена –довољан (2)- 51 - 60% - основни ниво - именује, препознавање
- оцена- добар (3) - 61 - 70% - средњи ниво - репродукција, разумевање
- оцена- врло добар (4) - 71 - 86% - напредни ниво - разумевање, закључивање
- оцена-одличан (5) - 87%-100% - напредни ниво - закључивање,примена

ЗАКЉУЧНА ОЦЕНА

Закључна оцена утврђује се на крају првог и другог полугодишта на основу аритметичке средине свих појединачних оцена које су унете у дневник од почетка школске године.

- одличан (5) -ако је аритметичка средина свих појединачних оцена најмање - 4,50
- врло добар(4)-ако је аритметичка средина свих појединачних оцена од -3,50 - 4,49
- добар (3)-ако је аритметичка средина свих појединачних оцена од-2,50 - 3,49
- довољан(2)-ако је аритметичка средина свих појединачних оцена од 1,50 - 2,49

Закључна оцена може да буде већа од аритметичке средине али не може да буде већа од највеће појединачне оцене забележене у дневнику.

Предметни наставника:
Снежана Бакић