

Критеријуми оцењивања ученика¹

Предмет : Програмирање 2

Разред : II₆ Смер : Ученици са посебним способностима за рачунарство и информатику

наставник : Ана Николић

Оцена	Ниво знања	Области		
		Анализа коректности и сложености алгоритама	Елементарне технике конструкције ефикасних алгоритама	Употреба структура података
Довољан (2)	препознавање и репродукција уз помоћ наставника	начини анализе коректности и анализе сложености алгоритама различите технике тестирања	употреба библиотечне функције за сортирање примени нека математичка формула елементарне алгоритае сортирања	
Добар (3)	репродукција	анализа коректности. начини анализе коректности и анализе сложености алгоритама различите технике тестирања	сортирају по датом критеријуму употребљава библиотечну функцију за сортирање примени нека математичка формула елементарне алгоритама сортирања	
Врло добар (4)	репродукција и разумевање	анализа коректности. анализа просторне и временске сложености начини анализе коректности и анализе сложености алгоритама различите технике тестирања	сортирају по разним критеријумима техника два показивача бинарна претрага употребљава библиотечну функцију за сортирање примени математичка формула различите алгоритае сортирања	
Одличан (5)	разумевање и примена	анализа коректности. анализа просторне и временске сложености начини анализе коректности и анализе сложености алгоритама различите технике тестирања методама статичке верификације и формалне анализе коректности програма	сортирају по разним критеријумима техника два показивача бинарна претрага употребљава библиотечну функцију за сортирање примени математичка формула различите алгоритама сортирања	

¹ Критеријуми оцењивања су усклађени Правилником о оцењивању ученика у средњем образовању и васпитању који је објављен у "Службеном гласнику РС", бр. 95/2022 од 26.08.2022. године, ступио је на снагу 27.08.2022, а примењује се почев од школске 2022/2023.

- Ученик који постигне **одличан успех** користи материјал од професора, збирку задатака ,интернет и друге изворе знања. Доприноси групном раду идејно и организационо.Заинтересован је за сопствени процес учења, и на писменим вежбама добија високе оцене.
- Ученик који постигне **врло добар успех** користи материјал од професора, збирку задатака ,интернет и друге изворе знања.Доприноси групном раду идејно и организационо.Заинтересован је за сопствени процес учења, и на писменим вежбама добија солидне оцене.
- Ученик који постигне **добар успех** користи материјал од професора, збирку задатака.Доприноси групном раду тако што извршава додељене задатке. .Заинтересован је за сопствени процес учења,и следи препоруке за напредовањем. На писменим вежбама добија углавном позитивне оцене.
- Ученик који постигне **довољан успех** повремено показује интересовање за сопствени процес учења .Доприноси групном раду тако што извршава додељене задатке уз подршку групе . Ради писмене вежбе.

Ученик у току школске године може добити оцене на основу:

- писмених провера знања
- усменог испитивања;
- активности на часу;
- домаћих задатака;
- семинарских радова.
- пројектног рада.

Писмене провере знања, осим петнаестоминутних провера, се најављују ученицима и одржавају према унапред утврђеном распореду.

Ученици у току школске године имају два двочасовна писмена задатка који се реализују на рачунарима као и две једночасовне или двочасовне писмене вежбе у зависности од тежине градива.

Петнаестоминутне провере знања не морају бити унапред најављене. Резултате петнаестоминутне провере наставник уписује у педагошку свеску, а за извођење оцене су неопходне најмање три такве провере.

Ученик који на писменој провери оствари бар 85% од укупног броја поена не може бити оцењен оценом мањом од 5.

Ученик који на писменој провери оствари бар 70% од укупног броја поена не може бити оцењен оценом мањом од 4.

Ученик који на писменој провери оствари бар 51% од укупног броја поена не може бити оцењен оценом мањом од 3.

Ученик који на писменој провери оствари бар 35% од укупног броја поена не може бити оцењен оценом мањом од 2.