

Критеријуми оцењивања из предмета физичко и здравствено васпитање за 1. разред

Оцењивање спортско техничких достигнућа:

Пре сваког оцењивања током обуке, вежбања, ученици ће бити обавештени о начину оцењивања одговарајућег елемента технике, као и напретка.

- **Оцена недовољан (1)**
- Ученик/ца не жели да покуша да изведе елемент током оцењивања, а има адекватну опрему да може радити час, и ради час. Ученик на том часу и наредном часу неоправдано не ради (нема опрему, не жели да ради,...). Ученик током извођења изводи намерно непримерене покрете, покрете који могу повредити њега/њу или другу децу, наставника;
- **Оцена довољан (2)**
- Ученик/ца покушава да изведе елементе технике у адекватној опреми и у складу са примереним спортским понашањем;
- **Оцена добар (3)**
- Ученик/ца има делимичне правилности у извођењу елемената технике;
- Ученик/ца током извођења одређене технике направи две грешке нпр. елементи одбојке техника прсти или чекић или скок у вис и др.; током једноставнијег састава направи две техничке грешке; Уколико у једној вежби/сложенијем саставу има више елемената технике, а он/она направи четири грешке нпр. вежба на ниској греди или при показивању вежбе са вијачом где треба приказати минимално 10 различитих техника (5 у месту и 5 у кретању) за оцену одличан (5) ученик прикаже 6 или 7 (елемената) прескакања вијаче; плес и др.
- **Оцена врло добар (4)**
- Уколико ученик правилно уради одговарајућу технику при мањој брзини (немогућност примене у игри,...). Нпр. ученик/ца уме да уради кошаркашки десни двокорак у трчању, а леви уме са застојем у месту или у ходању; извођење елемента технике, вежбе/једноставнијег састава са једном техничком грешком, пример техника прсти или чекић, скок у вис, бацање кугле, и др.; или са две техничке грешке при сложенијем саставу нпр. вежбе на ниској греди, ученик/ца направи две грешке, састав вежба са вијачом, од предвиђених минимално приказаних 10 техника (елемената) прескока вијаче (5 у месту и 5 у кретању) ученик/ца прикаже 8 техника (елемената) прескока вијаче, плес и др.

- **Оцена одличан (5)**

- Ученик/ца правилно изводи технички елемент без грешака и у ситуацији у игри Сложенију техничку вежбу/састав изводи уз максимално једну грешку нпр.вежба на греди, плес и др.

Уколико се уочи изузетан напредак ученик може добити вишу оцену од предходне из датог елемента технике. Уколико има времена на неком од наредних часова ученик може поправити оцену из одговарајућег елемента.

Оцењивање односа ученика према физичкој култури:

Ученик/ца у сваком полугодишту добија једну оцену за доношење опреме, труд, залагање, спорско понашање, фер-плеј, спорско навијање.

Ученик/ца добија минус за неадекватну опрему на часу и тада седи на клупи.

Ученик/ца може добити минус за неспортско понашање, уколико се не труди, не залаже, омета друге у раду, угрожава безбедност других, неспортски навија ...

Ученик/ца може добити минус и током спортских турнира, такмичења у организацији школе или на спорским турнирима, такмичењима где представља школу.

- Ученица има два часа недељно из наведеног предмета и има 0, 1, 2 или 3 минуса добија оцену одличан (5) ,има 4 минуса добија оцену врло добар (4), уколико има 5 минуса оцена добар (3), 6 минуса оцена довољан (2), 7 минуса и више оцена недовољан (1);
- Ученик има два часа недељно и има 0;1 или 2 минуса добија оцену одличан (5), 3 минуса оцена је врло добар (4), 4 минуса оцена је добар (3), 5 минуса добија довољан (2), 6 минуса оцена је недовољан (1).

Ученици који покажу изузетно залагање, труд, резултат на општинским, окружним, међоокружним и републичким такмичењима, биће награђени оценом одличан (5).

Код ученика који наставу прате по ИОП-у треба вредновати њихов однос према раду и постављеним задацима те васпитним вредностима у складу са њиховим могућностима. Начине, поступке и елементе вредновања треба ускладити са тешкоћама и личношћу сваког ученика у сарадњи са стручном службом школе. Вредновање треба усмерити на подстицање ученика на активно учествовање у настави и ваннаставним активностима и развијати његово самопоуздање .

При евалуацији ученика који раде по ИОП-у нужно је применити индивидуални приступ.

Предметни наставници:

Марија Кухаровић

Стефан Антељ

Стефан Петровић

Предраг Рајковић