

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК: КРИТЕРИЈУМИ ЗА ОЦЕЊИВАЊЕ

Први разред, прво тромесечије

Критеријуми за евалуацију

Изражено у процентима:

Оцена	%
Недовољан (1)	39 и мање
Довољан (2)	40 - 55
Добар (3)	56 - 70
Врлодобар (4)	71 - 85
Одличан (5)	86 - 100

Запредметнунаставу:

- Разумевање
- Говорне способности
- Способности писменог изражавања
- Језичне законитости - граматика

Мерила за елемент разумевања:

одличан- ученик у потпуности разуме писани текст, новински чланак, аудио запис, питања у вези прочитаног или аудио материјала, разуме саговорника који излаже у нормалном темпу, на основу интонације разуме расположење и осећање саговорника

са аудио записа, изводи закључке после слушања непознатог текста у вези са осећањима саговорника, правилно користи фреквентне језичке структуре, правилно разуме префразирани контекст, прецизно одговара на питања и на питања тачно/нетачно

врлодобар—ученик разуме писани текст, новински чланак, аудио запис, питања у вези прочитаног или аудио материјала, разуме саговорника који излаже у нормалном темпу, на основу интонације разуме расположење и осећање говорника са аудио записа, разуме и користи фреквентне језичке структуре, разуме префразирани контекст и одговара на питања, питања тачно/нетачно у нормалном говорном темпу, али је потребно понекад нешто поновити, не разуме сваку појединост код писаног и слушаног садржаја

добар- ученик углавном разуме основни контекст писаног текста и аудио записа, има тешкоћа у разумевању питања у вези прочитаног или аудио материјала тако да некада треба поједноставити и префразирати питања, разуме излагања и питања постављена споријим темпом, понекад је нужно поновити и поједноставити неке делове реченице, потребно га је усмеравати и симплифицирати жељени контекст као и користити једноставнију лексису

довољан – има минимум разумевања и напредује уз помоћ наставника који га водик роз текстуалне и аудио садржаје, има тешкоћа у разумевању излагања, једва схвата уз објашњења и поједностављења, слабо разуме писани и говорни садржај и на поједностављена питања даје једноставне да/не одговоре, понекад је потребна употреба матерњег језика да би се добио задовољавајући одговор

Мерила за елемент говорне способности:

одличан – ученик слободно, без оклевања, течно, изржава своје мисли и ставове, користи адекватну лексику, придеве којима говори о осећањима, описује фотографије и активности које су на њима приказане, описује себе, своје окружење у догађајима из прошлости, активан је у разговору и активностима на часу, течно чита текстове, правилно изговара речи, нема већих граматичких грешака

врлодобар- ученик говори правилно, изржава своје мисли и ставове, користи адекватну лексику и говори о осећањима, описује фотографије и активности које су на њима приказане, описује себе, своје окружење у догађајима из прошлости, активан је у разговору и активностима на часу, течно чита текстове, али је конверзација у неким елементима неизвесна; уочавају се мање граматичке грешке, које не утичу на разумевање саопштеног контекста, понекад користи реч или фразу која је неадекватна и погрешно је изговори

добар- ученик може да комуницира, користи скроман корпус речи да изрази свој став, мишљење, осећања, потребна му је помоћ, уз помоћ наставника, подпитања и додатних објашњења описује фотографије и активности које су на њима приказане, описује себе, своје окружење и догађаје из прошлости али је комуникација понекад нејасна због граматичких грешака, неправилног реда речи и неадекватног избора речи, иматешкоће у читању, изговору и интонацији, у целини учениково је прихватљиво и разумљиво

довољан– ученик прави озбиљне грешке у говору и изговору речи штоо тежава комуникацију и чини тешко разумљивим саопштене садржаје у вези набројаних тема; ретко налази праве речи и фразе, тешко се изражава, оскудан речник користи полако и са пуно оклевања, веома често је потребна помоћ на матерњем језику, користи основне граматичке структуре неселективно са честим грешкама

Критеријуми за елемент способности писменог изражавања:

одличан – ученик може писмено да изрази своје мисли самостално и без већих граматичких и правописних грешака; добро структурише реченицу, пише краће неформално писмо уз поштовање форме, стила и лексике, користи фрекветне језичке структуре и адекватну лексику, редовно ради све писане задатке у свесци, има добру технику решавања тестова и успешан је

врлодобар- ученик писмено изражава своје мисли самостално уз понеке граматичке и правописне грешке, добро структурише реченицу, пише краће неформално писмо, углавном следи форму, стил и адекватну лексику, користи фрекветне језичке структуре, готово редовно има све писанерадове; има врло добар резултат на решавању теста

добар- ученик не може без помоћи да изрази своје мисли писменим путем и прави веће правописне, граматичке грешке, јављају се грешке у структури реченице и избору речи, потребна је помоћ да напише врло једноставно неформално писмо, нередовно извршава домаће и школске писане задатке; има скроман и просечан резултат на решавању теста

довољан- ученик није способан самостално да се писмено изрази, прави честе и озбиљне правописне и граматичке грешке; постиже минималан успех на тесту

Мерила за елемент језичке законитости -граматике:

одличан- ученик влада граматичким правилима, потпуно их разуме и правилно примењује у контексту. Зна како се градиу афирмативном, упитном и одричном облику и

како се употребљава Present Simple Tense, Present Continuous Tense, Past Simple Tense, Past Continuous Tense, правилно користи ова времена у писаном и говорном контексту, зна који су чланови у енглеском језику, како се користе, углавном их правилно користи, зна да изгради –ed и –ing придеве, зна разлику у значењу придева изведених из истог глагола и правилно их користи.

врлодобар- ученик разуме и правилно примењује научена граматичка правила, уз местимичне грешке. Зна како се гради у афирмативном, упитном и одричном облику и како се употребљава Present Simple Tense, Present Continuous Tense, Past Simple Tense, Past Continuous Tense, углавном правилно користи ова времена у писаном и говорном контексту уз минорне грешке. Зна који су чланови у енглеском језику, како се користе, углавном их правилно користи, Зна да изгради –ed и –ing придеве, уочава разлику у значењу придева изведених из истог глагола их користи уз повремене грешке.

добар- ученик делимично примењује научена граматичка правила, Зна како се граде ова глаголска времена, прави грешке код идентификације времена и њихове употребе. Уз помоћ наставника зна реченицу и глагол промени кроз времена, изгради упитни и одрични облик, прави грешке код употребе времена у контексту. Зна да наброји чланове у енглеском језику, често следи правила употребе и прави грешке. Зна да изгради –ed и –ing придеве, има тешкоћа у уочавању разлике у значењу и употреби, често прави грешке у контексту.

довољан- ученик делимично зна теоријска правила у вези градње ових глаголских времена, уз помоћ наставника може да их саопшти али их не примењује, прави грешке код препознавања времена и њихове употребе.

Уз помоћ и подсећање наставника зна да наброји чланове у енглеском језику, не зна да их примени у контексту.

Уз помоћ наставника може да изгради –ed и –ing придеве, не зна разлику у значењу прави грешке у употреби.

Вредновање ученика са тешкоћама:

Код ученика са тешкоћама треба вредновати његов однос према раду и постављеним задацима те васпитним вредностима у складу са његовим могућностима.

Начине, поступке и елементе вредновања треба ускладити са тешкоћама и личношћу сваког ученика у сарадњи са стручном службом школе.

Вредновање треба усмерити на подстицање ученика на активно учествовање у настави и ваннаставним активностима, развијати његово самопоуздање и осећај напредовања, али и упознати директора и стручну службу са проблемима који се појављују током школске године, уколико је то случај.

При евалуацији ученика који раде по ИОП-у, нужно је применити индивидуални приступ. Ако ученик има изражене тешкоће у гласно-говорној комуникацији, може му се омогућити проверавање у писаном облику у договору са стручном службом школе. Ако ученик има изражене тешкоће у писаној комуникацији, ученику треба омогућити проверавање у усменом облику.

Приказана табела се примењује и на бодовање писмених провера (тестова) и писмених задатака. Одређени проценат остварених бодова одговара одређеној оцени. Максимални број бодова је 50 (100%).

Стручно веће професора страних језика

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК: КРИТЕРИЈУМИ ЗА ОЦЕЊИВАЊЕ

Први разред, друго тромесечије

Критеријуми за евалуацију

Изражено у процентима:

Оце на	%
Недовољан (1)	39 и мање
Довољан (2)	40 - 55
Добар (3)	56 - 70
Врлодобар (4)	71 - 85
Одличан (5)	86 - 100

Запредметну наставу:

- Разумевање
- Говорне способности
- Способности писменог изражавања
- Језичне законитости - граматика

Мерила за елемент разумевања:

одличан- ученик у потпуности разуме писани текст, новински чланак, аудио запис, питања у вези прочитаног или аудио материјала, разуме саговорника који излаже у нормалном темпу, на основу интонације разуме расположење и осећање саговорника

са аудио записа, изводи закључке после слушања непознатог текста у вези са осећањима саговорника, правилно користи фреквентне језичке структуре, правилно разуме префразирани контекст, прецизно одговара на питања и на питања тачно/нетачно

врлодобар—ученик разуме писани текст, новински чланак, аудио запис, питања у вези прочитаног или аудио материјала, разуме саговорника који излаже у нормалном темпу, на основу интонације разуме расположење и осећање говорника са аудио записа, разуме и користи фреквентне језичке структуре, разуме префразирани контекст и одговара на питања, питања тачно/нетачно у нормалном говорном темпу, али је потребно понекад нешто поновити, не разуме сваку појединост код писаног и слушаног садржаја

добар- ученик углавном разуме основни контекст писаног текста и аудио записа, има тешкоћа у разумевању питања у вези прочитаног или аудио материјала тако да некада треба поједноставити и префразирати питања, разуме излагања и питања постављена споријим темпом, понекад је нужно поновити и поједноставити неке делове реченице, потребно га је усмеравати и симплифицирати жељени контекст као и користити једноставнију лексису

довољан – има минимум разумевања и напредује уз помоћ наставника који га водик роз текстуалне и аудио садржаје, има тешкоћа у разумевању излагања, једва схвата уз објашњења и поједностављења, слабо разуме писани и говорни садржај и на поједностављена питања даје једноставне да/не одговоре, понекад је потребна употреба матерњег језика да би се добио задовољавајући одговор

Мерила за елемент говорне способности:

одличан – ученик слободно, без оклевања, течно, изржава своје мисли и ставове, користи адекватну лексису, изржава свој став о филмовима и видео игрицама, описује фотографије и активности које су на њима приказане, описује себе, своје окружење и навике, активан је у разговору и активностима на часу, течно чита текстове, правилно изговара речи, нема већих граматичких грешака

врлодобар- ученик говори правилно, изржава своје мисли и ставове, користи адекватну лексису, изржава свој став о филмовима и видео игрицама, описује фотографије и активности које су на њима приказане, описује себе, своје окружење, активан је у разговору и активностима на часу, течно чита текстове, али је конверзација у неким елементима неизвесна; уочавају се мање граматичке грешке, које не утичу на разумевање саопштеног контекста, понекад користи реч или фразу која је неадекватна и погрешно је изговори

добар- ученик може да комуницира, користи скроман корпус речи да изрази свој став, мишљење, осећања, потребна му је помоћ, уз помоћ наставника, подпитања и додатних објашњења описује фотографије и активности које су на њима приказане, описује себе, своје окружење и догађаје из прошлости али је комуникација понекад нејасна због граматичких грешака, неправилног реда речи и неадекватног избора речи, иматешкоће у читању, изговору и интонацији, у целини учениково је прихватљиво и разумљиво

довољан— ученик прави озбиљне грешке у говору и изговору речи штоо тежава комуникацију и чини тешко разумљивим саопштене садржаје у вези набројаних тема; ретко налази праве речи и фразе, тешко се изражава, оскудан речник користи полако и са пуно оклевања, веома често је потребна помоћ на матерњем језику, користи основне граматичке структуре неселективно са честим грешкама

Критеријуми за елемент способности писменог изражавања:

одличан – ученик може писмено да изрази своје мисли самостално и без већих граматичких и правописних грешака; добро структурише реченицу, пише краће неформално писмо уз поштовање форме, стила и лексике, користи фрекветне језичке структуре и адекватну лексику, редовно ради све писане задатке у свесци, има добру технику решавања тестова и успешан је

врлодобар- ученик писмено изражава своје мисли самостално уз понеке граматичке и правописне грешке, добро структурише реченицу, пише краће неформално писмо, углавном следи форму, стил и адекватну лексику, користи фрекветне језичке структуре, готово редовно има све писанерадове; има врло добар резултат на решавању теста

добар- ученик не може без помоћи да изрази своје мисли писменим путем и прави веће правописне, граматичке грешке, јављају се грешке у структури реченице и избору речи, потребна је помоћ да напише врло једноставно неформално писмо, нередовно извршава домаће и школске писане задатке; има скроман и просечан резултат на решавању теста

довољан- ученик није способан самостално да се писмено изрази, прави честе и озбиљне правописне и граматичке грешке; постиже минималан успех на тесту

Мерила за елемент језичке законитости -граматике:

одличан- ученик влада граматичким правилима, потпуно их разуме и правилно примењује у контексту. Зна како се користе модални глаголи – must, mustn't, needn't/don't have to, додаје префиксе и гради негативне придеве, правилно пореди придеве, правилно користи времена у писаном и говорном контексту, зна који су чланови у енглеском језику, како се користе, углавном их правилно користи.

врло добар- ученик разуме и правилно примењује научена граматичка правила, уз местимичне грешке. Зна како се користе модални глаголи – must, mustn't, needn't/don't have to, додаје префиксе и гради негативне придеве, правилно пореди придеве, углавном правилно користи времена у писаном и говорном контексту уз минорне грешке. Зна који су чланови у енглеском језику, како се користе, углавном их правилно користи,

добар- ученик делимично примењује научена граматичка правила, Зна како се граде и користе модални глаголи – must, mustn't, needn't/don't have to, додаје префиксе и гради негативне придеве, пореди придеве правећи понеку грешку. Уз помоћ наставника зна да састави реченицу користећи ове модалне глаголе, али прави честе грешке, као и код правилног и неправилног поређења придева.

довољан- ученик делимично зна теоријска правила у вези употребе модалних глагола, уз помоћ наставника може да их саопшти али их не примењује, прави грешке код препознавања значења, одговарајућег облика (компаратива или суперлатива) .

Уз помоћ и подсећање наставника може да преведе реченицу користећи модалне глаголе, али не уме сам да их користи.

Вредновање ученика са тешкоћама:

Код ученика са тешкоћама треба вредновати његов однос према раду и постављеним задацима те васпитним вредностима у складу са његовим могућностима.

Начине, поступке и елементе вредновања треба ускладити са тешкоћама и личношћу сваког ученика у сарадњи са стручном службом школе.

Вредновање треба усмерити на подстицање ученика на активно учествовање у настави и ваннаставним активностима, развијати његово самопоуздање и осећај напредовања, али и упознати директора и стручну службу са проблемима који се појављују током школске године, уколико је то случај.

При евалуацији ученика који раде по ИОП-у, нужно је применити индивидуални приступ. Ако ученик има изражене тешкоће у гласно-говорној комуникацији, може

му се омогућити проверавање у писаном облику у договору са стручном службом школе. Ако ученик има изражене тешкоће у писаној комуникацији, ученику треба омогућити проверавање у усменом облику.

Приказана табела се примењује и на бодовање писмених провера (тестова) и писмених задатака. Одређени проценат остварених бодова одговара одређеној оцени. Максимални број бодова је 50 (100%).

Стручно веће професора страних језика

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК: КРИТЕРИЈУМИ ЗА ОЦЕЊИВАЊЕ

Први разред, треће тромесечије

Критеријуми за евалуацију

Изражено у процентима:

Оце на	%
Недовољан (1)	39 и мање
Довољан (2)	40 - 55
Добар (3)	56 - 70
Врлодобар (4)	71 - 85
Одличан (5)	86 - 100

Запредметну наставу:

- Разумевање
- Говорне способности
- Способности писменог изражавања
- Језичне законитости - граматика

Мерила за елемент разумевања:

одличан- ученик у потпуности разуме писани текст, новински чланак, аудио запис, питања у вези прочитаног или аудио материјала, разуме саговорника који излаже у нормалном темпу, на основу интонације разуме расположење и осећање саговорника

са аудио записа, разуме текстове о занимањима и пословним активностима(које чита или слуша са аудио записа) , правилно користи фреквентне језичке структуре, правилно разуме префразирани контекст, прецизно одговара на питања и на питања тачно/нетачно

врлодобар—ученик разуме писани текст, новински чланак, аудио запис,питања у вези прочитаног или аудио материјала, разуме саговорника који излаже у нормалном темпу, разуме текстове о занимањима и пословним активностима(које чита или слуша са аудио записа) на основу интонације разуме расположење и осећање говорника са аудио записа, разуме и користи фреквентне језичке структуре, разуме префразирани контекст и одговара на питања, питања тачно/нетачно у нормалном говорном темпу, али је потребно понекад нешто поновити, не разуме сваку појединост код писаног и слушаног садржаја

добар- ученик углавном разуме основни контекст писаног текста и аудио записа,има тешкоћа у разумевању питања у вези прочитаног или аудио материјала тако да некада треба поједноставити и префразирати питања, разуме текстове о занимањима и пословним активностима(које чита или слуша са аудио записа) разуме излагања и питања постављена споријим темпом, понекад је нужно поновити и поједноставити неке делове реченице, потребно га је усмеравати и симплифицирати жељени контекст као и користити једноставнију лексиску

довољан – има минимум разумевања и напредује уз помоћ наставника који га водик роз текстуалне и аудио садржаје, има тешкоћа у разумевању излагања, једва схвата уз објашњења и поједностављења, слабо разуме писани и говорни садржај и на поједностављена питања даје једноставне да/не одговоре,понекад је потребна употреба матерњег језикада би се добио задовољавајући одговор

Мерила за елемент говорне способности:

одличан – ученик слободно,без оклевања, течно, изржава своје мисли и ставове, користи адекватну лексику, адекватно користи фреквентне речи, изразе и језичке структуре(предвиђања и планови, будуће ситуације и последице), одлично разуме и користи облике за будућност – will/going to,кондиционалне реченице, активан је у разговору и активностима на часу, говори о својим амбицијама, омиљеном послу и разним занимањима ,течно чита текстове, правилно изговара речи, нема већих граматичких грешака

врло добар- ученик говори правилно, изржава своје мисли и ставове, користи адекватну лексику, адекватно користи фреквентне речи, изразе и језичке структуре(предвиђања и

плани, будуће ситуације и последице), врло добро разуме и користи облике за будућност – will/going to,кондиционалне реченице, активан је у разговору и активностима на часу, може да говори о својим амбицијама, омиљеном послу и разним занимањима, течно чита текстове, али је конверзација у неким елементима неизвесна; уочавају се мање граматичке грешке, које не утичу на разумевање саопштеног контекста, понекад користи реч или фразу која је неадекватна и погрешно је изговори

добар- ученик може да комуницира, користи скроман корпус речи да изрази свој став, мишљење, користи скромну лексику, ретко користи фреквентне речи, изразе и језичке структуре(предвиђања и плани, будуће ситуације и последице) , разуме и повремено користи облике за будућност – will/going to,кондиционалне реченице али му је потребна помоћ, уз помоћ наставника, подпитања и додатних објашњења говори о својим амбицијама, омиљеном послу и разним занимањима, комуникација понекад нејасна због граматичких грешака, неправилног реда речи и неадекватног избора речи, иматешкоће у читању, изговору и интонацији, у целини учениково је прихватљиво и разумљиво

довољан– ученик прави озбиљне грешке у говору и изговору речи што тежава комуникацију и чини тешко разумљивим саопштене садржаје у вези набројаних тема; ретко налази праве речи и фразе, тешко се изражава, оскудан речник користи полако и са пуно оклевања, веома често је потребна помоћ на матерњем језику, користи основне граматичке структуре неселективно са честим грешкама

Критеријуми за елемент способности писменог изражавања:

одличан – ученик може писмено да изрази своје мисли самостално и без већих граматичких и правописних грешака; добро структурише реченицу, пише краће неформално писмо у виду огласа за посао, уз поштовање форме, стила и лексику, користи фреквентне језичке структуре и адекватну лексику, редовно ради све писане задатке у свесци, има добру технику решавања тестова и успешан је у томе.

врло добар- ученик писмено изражава своје мисли самостално уз понеке граматичке и правописне грешке, добро структурише реченицу, пише краће формално писмо, у виду огласа за посао, углавном следи форму, стил и адекватну лексику, користи фреквентне језичке структуре, готово редовно има све писане радове; има врло добар резултат на решавању теста

добар- ученик не може без помоћи да изрази своје мисли писменим путем и прави веће правописне, граматичке грешке, јављају се грешке у структури реченице и избору речи, потребна је помоћ да напише врло једноставно формално писмо, у виду

огласа за посао нередовно извршава домаће и школске писане задатке; има скроман и просечан резултат на решавању теста

довољан- ученик није способан самостално да се писмено изрази, прави честе и озбиљне правописне и граматичке грешке; постиже минималан успех на тесту

Мерила за елемент језичке законитости -граматике:

одличан- ученик влада граматичким правилима, потпуно их разуме и правилно примењује у контексту, зна када да употреби који облик за изражавање будућности – will/going to, зна да конструише кондиционалну реченицу првог типа, у писаном и говорном контексту, зна разлику између Past Simple Tense i Present Perfect Tense, , зна разлику у употреби ових времена и правилно их користи.

врлодобар- ученик разуме и правилно примењује научена граматичка правила, уз местимичне грешке. Зна када да употреби који облик за изражавање будућности – will/going to, мада направи и понеку грешку, зна да конструише кондиционалну реченицу првог типа, у писаном и говорном контексту, зна разлику између Past Simple Tense i Present Perfect Tense и углавном правилно користи ова времена у писаном и говорном контексту уз минорне грешке.

добар- ученик делимично примењује научена граматичка правила, Зна правило када се користе облици за изражавање будућности– will/going to, али прави честе грешке, зна да конструише кондиционалну реченицу првог типа, више у у писаном него говорном контексту (следи образац) , зна разлику између Past Simple Tense i Present Perfect Tense и како се граде ова глаголска времена, прави грешке код идентификације времена и њихове употребе. Уз помоћ наставника зна реченицу и глагол промени кроз времена, изгради упитни и одрични облик, прави грешке код употребе времена у контексту.

довољан- ученик делимично зна теоријска правила у вези градње ових глаголских времена, уз помоћ наставника може да их саопшти али их не примењује, прави грешке код препознавања времена и њихове употребе.

Уз помоћ и подсећање наставника зна да каже правило о грађењу кондиционалних реченица, као и правила за употребу will/going to, али не примењује их правилно на тестовима и усменом изражавању.

Вредновање ученика са тешкоћама:

Код ученика са тешкоћама треба вредновати његов однос према раду и постављеним задацима те васпитним вредностима у складу са његовим могућностима.

Начине, поступке и елементе вредновања треба ускладити са тешкоћама и личношћу сваког ученика у сарадњи са стручном службом школе.

Вредновање треба усмерити на подстицање ученика на активно учествовање у настави и ваннаставним активностима, развијати његово самопоуздање и осећај напредовања, али и упознати директора и стручну службу са проблемима који се појављују током школске године, уколико је то случај.

При евалуацији ученика који раде по ИОП-у, нужно је применити индивидуални приступ. Ако ученик има изражене тешкоће у гласно-говорној комуникацији, може му се омогућити проверавање у писаном облику у договору са стручном службом школе. Ако ученик има изражене тешкоће у писаној комуникацији, ученику треба омогућити проверавање у усменом облику.

Приказана табела се примењује и на бодовање писмених провера (тестова) и писмених задатака. Одређени проценат остварених бодова одговара одређеној оцени. Максимални број бодова је 50 (100%).

Стручно веће професора страних језика

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК: КРИТЕРИЈУМИ ЗА ОЦЕЊИВАЊЕ

Први разред, четврто тромесечје

Критеријуми за евалуацију

Изражено у процентима:

Оце на	%
Недовољан (1)	39 и мање
Довољан (2)	40 - 55
Добар (3)	56 - 70
Врлодобар (4)	71 - 85
Одличан (5)	86 - 100

Запредметну наставу:

- Разумевање
- Говорне способности
- Способности писменог изражавања
- Језичне законитости - граматика

Мерила за елемент разумевања:

одличан- ученик у потпуности разуме писани текст, новински чланак, аудио запис, питања у вези прочитаног или аудио материјала, разуме саговорника који излаже у нормалном темпу, правилно користи фреквентне језичке структуре, (сложенице прошла гл. времена,

кондиционал, технологија и уређаји, проналасци, г л. колокације, именице са суфиксима, продавнице и куповина, криминална дела), анализира и примењује граматичка правила и лингвистичка знања у разноврсном контексту и ситуацијама, правилно разуме префразирани контекст, разуме и проналази потребне информације у текстовима из свакодневног живота (путовања, одмор,

врлодобар—ученик разуме писани текст, новински чланак, аудио запис, питања у вези прочитаног или аудио материјала, разуме саговорника који излаже у нормалном темпу, разуме и користи фреквентне језичке структуре (сложенице прошла гл. времена, кондиционал, технологија и уређаји, проналасци, г л. колокације, именице са суфиксима, продавнице и куповина, криминална дела), разуме префразирани, али је потребно понекад нешто поновити, не разуме сваку појединост код писаног и слушаног садржаја

добар- ученик углавном разуме основни контекст писаног текста и аудио записа, има тешкоћа у разумевању питања у вези прочитаног или аудио материјала тако да некада треба поједноставити и префразирати питања, разуме излагања и питања постављена споријим темпом, понекад је нужно поновити и поједноставити неке делове реченице, потребно га је усмеравати и симплифицирати жељени контекст као и користити једноставнију лексиску

довољан – има минимум разумевања и напредује уз помоћ наставника који га водик роз текстуалне и аудио садржаје, има тешкоћа у разумевању излагања, једва схвата уз објашњења и поједностављења, слабо разуме писани и говорни садржај и на поједностављена питања даје једноставне да/не одговоре, понекад је потребна употреба матерњег језика да би се добио задовољавајући одговор

Мерила за елемент говорне способности:

одличан – ученик слободно, без оклевања, течно, изржава своје мисли и ставове, користи адекватну лексику, изражава свој став о путовањима, омиљеним дестинацијама, шопингу, криминалу, активан је у разговору и активностима на часу, течно чита текстове, правилно изговара речи, нема већих граматичких грешака

врлодобар- ученик говори правилно, изржава своје мисли и ставове, користи адекватну лексику, изражава свој став о путовањима, омиљеним дестинацијама, шопингу, криминалу, активан је у разговору и активностима на часу, течно чита текстове, али је конверзација у неким елементима неизвесна; уочавају се мање граматичке грешке, које

не утичу на разумевање саопштеног контекста, понекад користи реч или фразу која је неадекватна и погрешно је изговори

добар- ученик може да комуницира, користи скроман корпус речи да изрази свој став, мишљење, осећања, потребна му је помоћ, уз помоћ наставника, подпитања и додатних објашњења да изрази свој став о туризму, путовањима, омиљеним дестинацијама, је комуникација понекад нејасна због граматичких грешака, неправилног реда речи и неадекватног избора речи, иматешкоће у читању, изговору и интонацији, у целини учениково је прихватљиво и разумљиво

довољан— ученик прави озбиљне грешке у говору и изговору речи што тежава комуникацију и чини тешко разумљивим саопштене садржаје у вези набројаних тема; ретко налази праве речи и фразе, тешко се изражава, оскудан речник користи полако и са пуно оклевања, веома често је потребна помоћ на матерњем језику, користи основне граматичке структуре неселективно са честим грешкама

Критеријуми за елемент способности писменог изражавања:

одличан – ученик може писмено да изрази своје мисли самостално и без већих граматичких и правописних грешака; добро структурише реченицу, пише краће неформалне текстове (имејл, блог, разгледнице) уз поштовање форме, стила и лексике, користи фрекветне језичке структуре и адекватну лексику, редовно ради све писане задатке у свесци, има добру технику решавања тестова и успешан је

врлодобар- ученик писмено изражава своје мисли самостално уз понеке граматичке и правописне грешке, добро структурише реченицу, пише неформалне текстове (имејл, блог, разгледнице) углавном следи форму, стил и адекватну лексику, користи фрекветне језичке структуре, готово редовно има све писане задатке; има врло добар резултат на решавању теста

добар- ученик не може без помоћи да изрази своје мисли писменим путем и прави веће правописне, граматичке грешке, јављају се грешке у структури реченице и избору речи, потребна је помоћ да напише врло једноставно неформално писмо, нередовно извршава домаће и школске писане задатке; има скроман и просечан резултат на решавању теста

довољан- ученик није способан самостално да се писмено изрази, прави честе и озбиљне правописне и граматичке грешке; постиже минималан успех на тесту

Мерила за елемент језичке законитости -граматике:

одличан- ученик влада граматичким правилима, потпуно их разуме и правилно примењује у контексту. Зна како се користи Past Perfect Tense и успешно га користи у комуникацији, зна како да преприча туђе речи користећи правило о слагању времена, зна како да направи и употреби пасивне облике, правилно користи времена у писаном и говорном контексту, као и новостечена знања.

врлодобар- ученик разуме и правилно примењује научена граматичка правила, уз местимичне грешке. Зна како се правилно користи користи Past Perfect Tense и често га користи у комуникацији, зна како да преприча туђе речи користећи правило о слагању времена, зна како да направи и употреби пасивне облике, времена у писаном и говорном контексту уз минорне грешке.

добар- ученик делимично примењује научена граматичка правила, Зна како се гради и користи Past Perfect Tense али га са тешкоћом користи у комуникацији, зна како да преприча туђе речи користећи правило о слагању времена, али прави честе грешке, зна како да направи и употреби пасивне облике, често уз помоћ наставника. Уз помоћ наставника зна да састави реченицу користећи новостечена знања, али прави честе грешке, као последица недовољно прихваћених правила.

довољан- ученик делимично зна теоријска правила у вези нових граматичких партија, уз помоћ наставника може да их препозна, али их не примењује, прави грешке код препознавања значења, коришћења одговарајућег времена, јер нема добру основу да би могао да схвати неуправни говор и пасив.

Вредновање ученика са тешкоћама:

Код ученика са тешкоћама треба вредновати његов однос према раду и постављеним задацима те васпитним вредностима у складу са његовим могућностима.

Начине, поступке и елементе вредновања треба ускладити са тешкоћама и личношћу сваког ученика у сарадњи са стручном службом школе.

Вредновање треба усмерити на подстицање ученика на активно учествовање у настави и ваннаставним активностима, развијати његово самопоуздање и осећај напредовања, али и упознати директора и стручну службу са проблемима који се појављују током школске године, уколико је то случај.

При евалуацији ученика који раде по ИОП-у, нужно је применити индивидуални приступ. Ако ученик има изражене тешкоће у гласно-говорној комуникацији, може му се омогућити проверавање у писаномо блику у договору са стручном службом

школе. Ако ученик има изражене тешкоће у писаној комуникацији, ученику треба омогућити проверавање у усменом облику.

Приказана табела се примењује и на бодовање писмених провера (тестова) и писмених задатака. Одређени проценат остварених бодова одговара одређеној оцени. Максимални број бодова је 50 (100%).

Стручно веће професора страних језика